

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.01.01 Опасности в туризме**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили): Безопасность жизнедеятельности. Дополнительное  
образование (безопасность труда)**

(код и наименование направления подготовки  
с указанием направленности (наименования магистерской программы))

**высшее образование – бакалавриат**

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

квалификация

**очная**

форма обучения

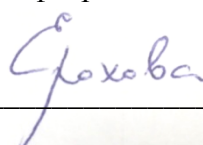
**2022**

год набора

**Составитель(и):** (указывается ФИО,  
ученое звание, степень, должность)  
Чунин Александр Игоревич, старший  
преподаватель кафедры физической  
культуры, спорта и безопасности  
жизнедеятельности

Утверждена на заседании кафедры  
физической культуры, спорта и безопасности  
жизнедеятельности факультета  
физической культуры  
и безопасности жизнедеятельности  
(протокол № 7 от 23.03.2022 г.)

Зав. кафедрой



Ерохова Н.В.

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** - формирование знаний, умений и навыков безопасного проектирования и поведения при проведении туристско-спортивных мероприятий.

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дидактические закономерности в туризме;</li> <li>– методику оздоровительных и физкультурно-спортивных занятий туристической направленности с различными возрастными группами населения;</li> <li>– методику подготовки в туризме;</li> <li>– возрастно-половые особенности развития физических качеств и формирования туристических навыков;</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться технологией обучения различных категорий людей двигательным действиям, развития физических качеств в процессе занятий туризмом и спортивным ориентированием;</li> <li>– планировать и проводить основные виды физкультурно-оздоровительных занятий туристической направленности с детьми дошкольного и школьного возраста, взрослыми людьми с учетом санитарно-гигиенических, возрастных, региональных, климатических и национальных условий;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий туристической направленности</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации и проведения занятий по туризму в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;</li> <li>– использования специальной терминологии, профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы</li> </ul>
<p>ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>ПК-4.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.  ПК-4.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.  ПК-4.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дидактические закономерности в туризме;</li> <li>– методику оздоровительных и физкультурно-спортивных занятий туристической направленности с различными возрастными группами населения;</li> <li>– методику подготовки в туризме;</li> <li>– возрастно-половые особенности развития физических качеств и формирования туристических навыков;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться технологией обучения различных категорий людей двигательным действиям, развития физических качеств в процессе занятий туризмом и спортивным ориентированием;</li> <li>– планировать и проводить основные виды физкультурно-оздоровительных занятий туристической направленности с детьми</li> </ul>

		<p>дошкольного и школьного возраста, взрослыми людьми с учетом санитарно-гигиенических, возрастных, региональных, климатических и национальных условий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий туристической направленности</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации и проведения занятий по туризму в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;</li> <li>– использования специальной терминологии, профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы</li> </ul>
<p>ПК-6. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>	<p>ПК-6.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.  ПК-6.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дидактические закономерности в туризме;</li> <li>– методику оздоровительных и физкультурно-спортивных занятий туристической направленности с различными возрастными группами населения;</li> <li>– методику подготовки в туризме;</li> <li>– возрастно-половые особенности развития физических качеств и формирования туристических навыков;</li> </ul>

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться технологией обучения различных категорий людей двигательным действиям, развития физических качеств в процессе занятий туризмом и спортивным ориентированием;</li> <li>– планировать и проводить основные виды физкультурно-оздоровительных занятий туристической направленности с детьми дошкольного и школьного возраста, взрослыми людьми с учетом санитарно-гигиенических, возрастных, региональных, климатических и национальных условий;</li> <li>– анализировать и оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий туристической направленности</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации и проведения занятий по туризму в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;</li> <li>– использования специальной терминологии, профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы</li> </ul>
--	--	--

### **3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Опасности в туризме» относится к вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Направленность (профили): Безопасность жизнедеятельности. Дополнительное образование (безопасность труда)

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Опасности природного характера и защита от них» и т.д.

В свою очередь, «Опасности в туризме» представляет собой методологическую базу для усвоения студентами содержания дисциплин, в том числе «Организация и проведение спортивных походов и путешествий», «Первая медицинская помощь при несчастных случаях и травмах» и т.д.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часа (из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Курсовые работы	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
1	2	3	108	12	24	-	36	8	72	-	-	зачет
<b>ИТОГО в соответствии с учебным планом</b>												
<b>Итого:</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>зачет</b>	

Интерактивная форма реализуется в виде дискуссий.

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Контактная работа (час.)			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС
		ЛК	ПР	ЛБ			
1.	Безопасность в спортивном туризме.	2	-		2		10
2.	Опасные факторы туристских маршрутов.	2	6		8	2	14
3	Первая помощь в условиях туристско- спортивного мероприятия.	4	10		14	2	24
4	Обеспечение безопасности жизнедеятельности туристов в экстремальных ситуациях.	4	8		12	4	24
	Зачет						
	<b>ИТОГО:</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>72</b>

## **Содержание дисциплины (модуля)**

### **Тема 1. Безопасность в спортивном туризме.**

Правовые основы туристской деятельности. Женевская конференция по правам человека. Определение ЮНЕСКО туризма. Конституция РФ. Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» от 24.11.1996 г. Гражданский кодекс.

Официальные термины и определения. Факторы риска и факторы выживания. Тактики и стратегии выживания в аварийной ситуации.

### **Тема 2. Опасные факторы туристских маршрутов.**

Объективные и субъективные причины. Поражающие факторы. Действия руководителя и участников, приведшие к несчастному случаю. Тактические и технические ошибки. Анализ данных о случаях травматизма и несчастных случаях. Реальная авария - следствие сочетания влияния нескольких неблагоприятных факторов при решающей роли некоторых из них. Примеры. Необходимость систематического статистического анализа данных.

### **Тема 3. Первая помощь в условиях туристско- спортивного мероприятия.**

Организация медицинского самообслуживания в группе. Обучение ответственного и всех участников группы методам диагностики травм и болезней. Личная гигиена туриста в походе. Уход за телом. Закаливание организма. Другие меры профилактики. Гигиенические требования к обуви, одежде, снаряжению. Правильный режим работы и отдыха в походах. Массаж и самомассаж, их значение при больших физических и психических нагрузках. Физиологические особенности организма в высокогорье. Гипоксия как определяющая особенность воздействия горного комплекса. Горная болезнь, особенность ее проявления, средства предупреждения. Гипотермия: причины, признаки и первая помощь. Комплектование медицинской аптечки с учетом особенностей конкретного маршрута. Применение специальных медикаментозных средств. Меры против обморожения и переохлаждения организма, их признаки. Особенности поведения человека под землей. Длительность пребывания, физические и психологические факторы. Первая помощь в походе, значение своевременного оказания. Причины, признаки, первая помощь (лечение при кровопотере, асфиксии, травматическом шоке, поражении молнией, ожогах, снежной слепоте, обморожениях, охлаждениях (замерзаниях), закрытых и открытых повреждениях черепа, переломах, повреждениях позвоночника, живота, таза, ранениях внутренних органов, растяжениях, разрывах связок, вывихах, ранах, солнечных и тепловых ударах, горной болезни, острой сердечно-сосудистой недостаточности, воспалении легких и ангине, острых гастритах, отравлениях, укусах ядовитых змей и насекомых, кишечных расстройствах, острых хирургических заболеваниях органов брюшной полости). Проведение искусственного дыхания способами «рот-рот» и «рот-нос». Остановка кровотечения жгутом. Наружный массаж сердца. Организация транспортировки пострадавшего на длительные расстояния.

### **Тема 4. Обеспечение безопасности жизнедеятельности туристов в экстремальных ситуациях.**

Возможные экстремальные ситуации в походах и их характеристика: болезнь участника, отставание участника, дисгармония взаимоотношений в группе, утрата (выход из строя) важного общественного или личного снаряжения или продуктов питания, потеря ориентировки, отставание от запланированного графика движения, жесткие условия погоды, физическое и моральное перенапряжение участников и др. Пути и способы выхода из

создавшихся напряженных и конфликтных ситуаций. Тактические приемы и различные варианты действия группы в зависимости от характера ситуации. Ответственность руководителя (ситуативного лидера) и участников, решительность и настойчивость их действий в борьбе за сохранение жизни всех членов группы. Действие участника, отставшего от группы. Условия, в которых участник может остаться один. Умение преодолеть чувства безысходности и отчаяния. Действия с целью отыскания группы. Выполнение осмысленной и полезной работы. Устройство укрытий и организация отдыха. Добывание пищи, разведение костра. Приемы спасения в мощном водном потоке. Способы выживания в сложной аварийной обстановке под землей. Методы проведения занятий по тренировке навыков выживания в экстремальных условиях группой или поодиночке. Организация жизни при ограниченном наборе снаряжения и продуктов питания. Организация и проведение поисково-спасательных работ и транспортировка пострадавшего. Организация поисковых групп и спасательных отрядов. Тактика поисково-спасательных работ. Составление плана взаимодействия спасателей. Спасательные работы с помощью подручных средств. Переноска пострадавшего с помощью подсобных средств. Поисково-спасательные работы в лавинах. Организация поисковых работ отставших от группы.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**

### **Основная:**

1. Казаков Н.П. Безопасность жизнедеятельности. Обеспечение безопасности в туризме: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования [Текст] / Н.П. Казаков, Н.А. Якубовская. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 240 с.
2. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: обеспечение безопасности в туризме и туристской индустрии: учебное пособие [Текст]/ Ю.Г. Сапронов, И.А. Занина, О.В. Соколовская. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 277 с.
3. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата [Электронный ресурс]/ Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 249 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). <https://biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-praktikum-413272#page/1>

### **Дополнительная:**

4. Алексеев, А. А. Питание в туристском походе [Текст] / А.А. Алексеев. - Изд. 10-е, доп. - М. : Издатель Балабанов, 2006. - 96 с. ил.
5. Вяткин, Л. А. Туризм и спортивное ориентирование [Текст]: Учеб.пособие для студ.пед.вузов по спец.033100-физ.культура / Л.А. Вяткин, Е.В. Сидорчук, Д.Н. Немытов. - М. : Академия, 2001. - 207 с. ил.
6. Константинов, Ю. С. Детско-юношеский туризм : учеб.-метод. пособие [Текст] / Ю.С. Константинов; М-во образования и науки РФ, Федер. агентство по образованию, Федер. центр детско-юнош. туризма и краеведения. - М. : ФЦДЮТиК, 2006. - 600 с. ил.
7. Куликов, В. М. Словарь юного туриста [Текст]/ В.М. Куликов, Л.М. Ротштейн, Ю.В. Константинова; Центр детско-юношеского туризма и краеведения Минобразования России; [под ред. Ю. С. Константинова]. - М. : ЦДЮТ, 2003. - 76 с. ил.
8. Куликов, В. М. Топография и ориентирование в туристском путешествии [Текст]: учеб. пособие / В.М. Куликов, Ю.С. Константинов; Центр детско-юношеского туризма и краеведения М-ва образования РФ. - [4-е изд., стер.]. - М., 2004. - 72 с. ил.
9. Нежинская, В. И. Медицинское обеспечение туризма [Текст]: курс лекций / В.И. Нежинская; Балтийский междунар. ин-т туризма. - СПб., 1996. - 46 с.
10. Руководство туриста [Электронный ресурс] - М.: Хорошая погода : Новый диск, 2006. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : цв., зв. - Систем. требования : Pentium 133 МГц ; 64 Мб



ОЗУ ; Windows XP ; HDD 450 Мб ; видеоадаптер ; 1024x768 ; зв. устройство ; 4-х CD-ROM ; IE 6.0 (на диске); Загл. с контейнера. - 220-00.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная мебель, перечень технических средств обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия);
- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета);
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

1. Microsoft Office
2. Coral Draw

### **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

### **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus

### **7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».  
<http://www.informio.ru/>

## **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.